

Лебедева Н.Д. – учитель-логопед

Лексическая тема «Семья»

Коррекционно-образовательные цели:

Уточнение и активизация пассивного и активного словаря по теме «Семья» (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, добрая, красивая, терпеливая, весёлая, скромная, ласковая, нежная, умная, требовательная, старенькая, отзывчивая, седая, доброжелательная, добрый, строгий, сильный, умный, отзывчивый, старый, мудрый, весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая, сильный, слабый, старший, младший, умный, подвижный).

Формирование умений и навыков составления простых распространённых предложений. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных со значением соотнесённости к продуктам питания). Формирование обобщающего понятия «Семья». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательная: Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.

Оборудование:

Магнитная доска, предметные картинки: семья, пироги с разной начинкой, стаканы с соком из разных фруктов. Опорные картинки для рассказа. Разрезные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент. Дети стоят в кружочке. На магнитной доске картинки по теме «Семья». *Логопед приветствует детей и предлагает поиграть в игру «Узнай по описанию».*

Логопед: Угадайте, о ком я говорю? Добрая, красивая, терпеливая, весёлая, скромная, ласковая, нежная, умная, требовательная (кто?)

Дети: мама.

Логопед: Старенькая, добрая отзывчивая, ласковая, седая, доброжелательная.

Дети: Бабушка

Логопед: Добрый, строгий, сильный, умный, отзывчивый

Дети: Папа.

Логопед: Старый, умный, строгий, добрый, седой, мудрый....

Дети: Дедушка.

Логопед: Весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая ...

Дети: Сестра

Логопед: сильный, слабый, старший, младший, умный, подвижный...

Дети: Брат.

2. Объявление темы.

Логопед: Назовите этих людей, одним словом: папа, мама, сын, дочка, дедушка, бабушка- это?

Дети: Семья.

Логопед: Правильно. Сегодня мы поговорим о семье.

Логопед: Как ты думаешь, кто ты для мамы? Для сестры?

Ребёнок: Я думаю, что я для мамы сын (дочь).

Логопед: Как ты думаешь, кто ты для бабушки?

Ребенок: Я думаю, что я для бабушки внук (внучка).

Логопед: Как та считаешь, кто ты для сестры?

Ребенок: Я считаю, что я для сестры брат (сестра)

Логопед: Как та считаешь, кто ты для дедушки?

Ребенок: Я считаю, что я для дедушки внук (внучка)

Логопед: **Правильно, молодцы.**

Логопед читает стих

Очень люблю, когда все собираются.

Белую скатертью стол накрывается.

Бабушка с дедушкой,

Папа, мама и я,

Мы называемся вместе – семья!

Какое счастье жить на свете,

Когда я в мире не одна.

Когда душа теплом согрета

И за спиной стоит семья.

Понять, способны мы не сразу –

На это нужно много лет:

Семья даётся лишь однажды –

Дороже ближе лучше нет!

Логопед: Ребята, у вас у каждого есть своя семья. Это самые близкие и родные люди для вас: мама, папа, брат, сестра. А к бабушке с дедушкой в гости любите ездить? На чём поедем? Качаем шины Ш-Ш-Ш, заливаем бензин С-С-С. Заводим моторчик и поехали Д-Д-Д-Д-Д РРРР. Стоп.

Остановка.

3. Артикуляционная гимнастика.

Толстые внуки приехали в гости, (надули щёки)

С ними худые лишь кожа да кости. (втянули щёки)

Толстые внучки приехали тоже, (надули щёки)

С ними худые лишь кости да кожа. (втянули щёки)

Бабушка с дедушкой им улыбнулись, (растянуть губы в улыбку)

Поцеловать они всех потянулись. (губы трубочкой)

Логопед: Добрые традиции живут в семье:

- собираться всей семьёй в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники;
 - всем вместе петь, играть на музыкальных инструментах;
 - приглашать гостей, собирать застолье;
 - собирать и хранить семейные фотографии;
 - хранить вещи, принадлежащие родственникам, как память о родных и близких.
 - собирать и хранить подарочные открытки.
- Я сегодня хочу вам показать открытки, которые мне подарили мои родные, воспитанники и друзья.

*Логопед приглашает детей на выставку открыток и показывает их виды.
Дети узнают, куда нужно вносить запись.
После выставки детям предлагается сесть на стульчики.*

4. «Составление текста для поздравительной открытки»

Логопед: Ребята, есть такая традиция на праздник дарить открытку с добрыми пожеланиями. Теперь популярны смс сообщения электронные письма. Но как приятно получить открытку и прочитать добрые слова. Представьте, что у вашей мамы день рождения и вам нужно её поздравить. Для этого нужно составить красивый поздравительный текст, потом его распечатать и поместить на открытку.

В начале, надо обратиться к маме нежными словами: Мамочка; Самая лучшая в мире мамочка; Самая любимая мамочка; Самая добрая, нежная и ласковая в мире мамочка; Дорогая моя мамочка.

Логопед: Миша, как ты нежно обратишься к маме?

Ребёнок: Самая лучшая в мире мамочка.

Логопед: Мирослав, а как ты нежно обратишься к маме?

Ребёнок: Самая добрая в мире мамочка.

Логопед: Арсений, как ты нежно обратишься к маме?

Ребёнок: Самая лучшая в мире мамочка.

Логопед: Арина, как ты нежно обратишься к маме?

Ребёнок: Самая лучшая в мире мамочка.

Логопед: Максим, как ты нежно обратишься к маме?

Ребёнок: Дорогая моя мамочка.

Логопед: Ребята, чтобы не забыть, о чем нужно сказать в начале, мы поместим картинку на доску.

Логопед: Теперь нужно сказать, с чем поздравляем. С днём рождения. И сказать эмоциональнее: Я от всего сердца поздравляю тебя с днём рождения; от всей души поздравляю тебя с днём рождения.

Логопед: Миша, как ты поздравíš от всего сердца?

Ребёнок: Я от всего сердца поздравляю тебя с днём рождения!

Логопед: Мирослав, а как ты поздравíš от всего сердца?

Ребёнок: Я от всего сердца поздравляю тебя с днём рождения!

Логопед: Арсений, как ты поздравíš от всего сердца?

Ребёнок: Я от всего сердца поздравляю тебя с днём рождения!

Логопед: Арина, как ты поздравилась от всего сердца?

Ребёнок: Я от всего сердца поздравляю тебя с днём рождения!

Логопед: Максим, как ты поздравилась от всего сердца?

Ребёнок: Я от всего сердца поздравляю тебя с днём рождения!

Логопед: Ребята, чтобы не забыть, о чем нужно сказать, мы поместим вторую картинку на доску.

Логопед: Теперь выражаем пожелания. Что вы хотите пожелать своей мамочке: Желаю тебе; От всей души желаю тебе; Хочу пожелать тебе; Хочу, чтобы; Я желаю тебе здоровья, оставаться такой же красивой и милой.

Логопед: Миша, что ты хочешь пожелать своей маме?

Ребёнок: Я хочу пожелать своей маме....

Логопед: Мирослав, что ты хочешь пожелать своей маме?

Ребёнок: Я хочу пожелать своей маме....

Логопед: Арина, что ты хочешь пожелать своей маме?

Ребёнок: Я хочу пожелать своей маме....

Логопед: Арсений, что ты хочешь пожелать своей маме?

Ребёнок: Я хочу пожелать своей маме....

Логопед: Максим, что ты хочешь пожелать своей маме?

Ребёнок: Я хочу пожелать своей маме....

Логопед: Ребята, чтобы не забыть, о чем нужно сказать, мы поместим третью картинку на доску.

Логопед: Закончить наше поздравление можно словами: «Мамочка, я тебя очень люблю». Повторите пожалуйста все вместе.

Дети повторяют.

Логопед: Ребята, какое красивое у нас получилось поздравление. Чтобы нам его не забыть, надо повторить. Кто желает?

Логопед напоминает план рассказа. Один ребёнок по желанию рассказывает. По окончании рассказа, логопед приглашает детей на ковер.

5. Грамматический строй речи. Относительные прилагательные.

Логопед: Ребята, а вы хорошие помощники? Будем помогать бабушке печь пирог с начинкой и угощаться соком. *(Детям предлагаются на выбор дидактические карточки)*

Логопед: В моём пироге слива, начинка сливовая. А что у тебя в пироге?

Ребёнок: В моём пироге яблоко, начинка яблочная.

Логопед: Ты, что положил в пирог?

Ребёнок: В моём пироге груша, начинка грушевая.

Логопед: А что у тебя?

Ребёнок: У меня в пироге вишня, начинка вишнёвая.

Логопед: Молодцы ребята. Много пирогов напекли. Будем пить сок.

Логопед: У меня в стакане сливовый сок. А у тебя??

Ребёнок: А у меня в стакане яблочный сок.

Логопед: А у тебя?

Ребёнок: А у меня в стакане грушевый сок.

Логопед: А у тебя?

Ребёнок: А у меня в стакане апельсиновый сок.

Логопед: А у тебя?

Ребёнок: А у меня в стакане вишнёвый сок.

(Логопед предлагает детям убрать картинки).

6. Упражнение «Кто скорее?» Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Логопед. А сейчас новая игра. Она называется «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше всех.

Логопед: Ловите звуки. М ...А...М.. А Что получилось?

Ребенок: МАМА

Логопед: Верно. Получи фишку.

Логопед: С...Ы...Н...

Ребёнок: СЫН

Логопед: Верно. Получи фишку

Аналогично проводится работа по синтезу слова ДОЧЬ.

Логопед. Чудесно! У кого же накопилось фишек больше всех?

Дети. У Вани.

Логопед. Молодец, Ванюша. Давайте похлопаем ему.

7. Развитие зрительного внимания.

Логопед: Ребята, предлагаю вам ещё одну игру «Собери разрезную картинку». Дети берут конверт с разрезными открытками и собирают их»

8. Итог: Сегодня мы с вами говорили о семье, о семейных традициях.

Что понравилось? Что нового вы узнали на занятии? Что было для вас самым сложным? Я благодарю вас всех за участие в работе.

Логопед дарит открытку каждому ребёнку.